

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020/2021

L'educazione civica, intesa come educazione ai valori individuali e collettivi, è un percorso che attraversa ogni disciplina.

La L. 20/19 n° 92, il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e le Linee Guida offrono ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”.

TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, per l'insegnamento dell'educazione civica, il seguente progetto si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
 - la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
 - i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mette i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

RISULTATI DI APPRENDIMENTO dell'intero curriculum.

Si tratta degli esiti attesi in uscita dal percorso d'istruzione superiore quinquennale, rispetto ai quali ogni studente dovrà:

1) Area della cittadinanza storico-politica-giuridica

- Conoscere cultura e struttura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia (Costituzione), all'Europa (UE) ed alle organizzazioni internazionali (ONU e carte internazionali dei diritti umani);
- Comprendere i diritti e i doveri connessi alla cittadinanza e agire coerentemente con i relativi valori, esercitando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Conoscere l'evoluzione del percorso legislativo e culturale che ha portato alle attuali norme che regolano salvaguardia ambientale, sostenibilità energetica e alimentare come valori della collettività;
- Familiarizzare con i concetti di norma giuridica di fonti del diritto e della loro codificazione;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Biennio

Educare ai valori fondamentali; Leggere insieme la Costituzione, per comprendere e fare propri i contenuti della Costituzione. Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore, ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri. Studiare il Diritto individuandolo come area epistemologica essenziale della civiltà occidentale, comprendendo il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale e stimolando atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Far conoscere agli alunni la realtà in cui vivono favorendo un rapporto con il territorio per riappropriarsene. Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.

Triennio

Studio del processo di formazione dell'Europa (UE), dei momenti storico-politici di affermazione della democrazia repubblicana, di ricostruzione del quadro storico contemporaneo secondo la linea fondamentale del diritto e della politica internazionale (ONU). Le istituzioni Europee. La politica ambientale dell'Unione Europea: Convenzioni, accordi e protocolli internazionali per raggiungere "Gli obiettivi di sviluppo sostenibile" previsti in Agenda 2030. Studio delle dinamiche del mondo del lavoro e delle relative tutele all'esercizio della cittadinanza consapevole. Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle. Favorire il confronto con culture diverse e valorizzarne gli aspetti specifici. Dimostrare comprensione e rispetto per le diversità di tradizioni rispetto a quelle autoctone. Sviluppare la capacità di integrazione e il senso di appartenenza a una comune società internazionale. Costruire una cultura dell'integrazione e dell'inclusione. Capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Conoscenze e abilità)

BIENNIO

Conoscenze

- Concetto di Legge, Norma e rapporto con la Giustizia.
- Forme costituzionali: monarchia e repubblica.
- Forme storiche di governo: democrazia, aristocrazia, dittatura.
- Teorie storiche sulla divisione dei poteri.
- Riferimenti storici al rapporto tra governanti e governati nella gestione del potere.
- La tutela ambientale e norme sulla sostenibilità
- Il cibo come oggetto di diritti e doveri: Strumenti normativi per azioni di tutela,
- Conservazione e valorizzazione in campo alimentare

Abilità

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura;

- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica anche in termini applicativi.
- Analizzare fonti storiche di diversa tipologia (documentarie, iconografiche, narrative, materiali)
- Analizzare i presupposti che hanno portato alla necessità di emanare norme a tutela del patrimonio ambientale e della biodiversità.
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare sé stessi e la collettività
- Favorire e sviluppare il rapporto dei giovani con le istituzioni presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini

TRIENNIO

Conoscenze

-
- Fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni assiologiche delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti storico-politici fondamentali e carte internazionali dei diritti (Magna Charta, Dichiarazione d'Indipendenza).
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.
- Conoscenza delle dinamiche del mondo del lavoro e delle relative tutele all'esercizio della cittadinanza consapevole

Abilità

- Orientarsi in ordine ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. americana, Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del cittadino. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
- Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali.
- Sviluppare la consapevolezza dei diritti dei cittadini: garantire l'accesso alle informazioni ambientali, favorire la partecipazione alle attività decisionali che possano avere effetti sull'ambiente, estendere le condizioni per l'accesso alla giustizia.

2) Area dello sviluppo sostenibile

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo,
- essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della

necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, nonché di fruirne correttamente,

- saper confrontare tradizioni culturali locali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia nei termini della mobilità professionale e lavorativa,
- riconoscere l'importanza dell'uso degli strumenti tecnologici e informatici a tutela dell'ambiente e del territorio,
- riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, osservando le regole di base per la prevenzione degli infortuni (educazione alla salute),
- capire come le scelte finanziarie abbiano conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e (in connessione con la prima area) sulla legalità della collettività (educazione e alfabetizzazione finanziaria).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Biennio

Focalizzare l'attenzione sulle istanze generali dell'Agenda europea 2030: studiare l'intersezione tra economia (globalizzazione), ambiente (clima, risorse idriche, alimentari ed energetiche) e società (livelli di reddito e di istruzione, dinamiche di urbanizzazione), analizzando ritmi di crescita e densità delle popolazioni, nonché i flussi migratori (demografia e prospettiva interculturale).

Comprendere le cause di compromissione dell'equilibrio degli ecosistemi locali.

L'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio tra popoli.

Dimostrare comprensione e rispetto per le diversità di tradizioni rispetto a quelle autoctone

Triennio

Assunzione di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione; prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; conoscenza delle modalità d'intervento di primo soccorso; interazioni corrette con l'ambiente naturale e tecnologico.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Conoscenze e abilità)

BIENNIO

Conoscenze

- Tessuto socio-economico e patrimonio ambientale.
- Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.
- Il commercio equo e solidale
- La sicurezza alimentare
- Conoscere le principali caratteristiche della biodiversità Nazionale e siciliana.

- Dare il proprio contributo nel trasformare un rifiuto quotidiano in risorsa

Abilità

- Saper inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale acquisendo consapevolezza delle relazioni intercorrenti tra le condizioni ambientali (naturali morfo-climatiche e antropiche), le caratteristiche socioeconomiche e culturali, la distribuzione delle risorse e gli assetti demografici di un territorio. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Riconoscere le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.
- Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.
- Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.
- Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.
- Acquisire consapevolezza sui propri comportamenti di consumo
- Riconoscere sul campo (durante eventuale visita didattica o sul web) gli aspetti peculiari della biodiversità locale.

TRIENNIO

Conoscenze

- Autori e opere fondamentali del contesto territoriale locale.
- La stagionalità delle produzioni agricole e della pesca
- L'agricoltura a km 0
- Benefici connessi all'attività sportiva agonistica e non agonistica.
- Alimentazione e dispendio energetico.
- Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport.
- La pratica sportiva quale inclusione sociale dei gruppi svantaggiati.
- Conoscere i principali strumenti finanziari.

Abilità

- Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.

- Maturare consapevolezza del valore della tradizione artistica, cogliendo il significato e il valore del patrimonio architettonico e urbanistico nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.
- Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo cogliendo i benefici derivanti dalla pratica regolare di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente insieme all'apprendimento e all'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio, le loro interconnessioni e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.
- Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.
- Acquisire consapevolezza sui propri comportamenti di consumo e valutare le caratteristiche e i rischi degli strumenti finanziari.

Area della cittadinanza digitale

- individuare, utilizzare e produrre le moderne forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- vagliare e interpretare le fonti delle informazioni acquisite tramite tali modalità comunicative, reagendo in modo attivo e partecipe alla diversificazione ed alla disponibilità delle stesse, valutandone l'autenticità e l'attendibilità;
- Riconoscere l'importanza dell'uso degli strumenti tecnologici e informatici a tutela dell'ambiente e del territorio;
- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale', attivando atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale e contrastando il fenomeno del cyber-bullismo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Biennio

Acquisire dimestichezza con gli strumenti informatici, studiando modalità di rappresentazione dei dati multimediali e forme di videoscrittura; conoscere funzioni e struttura di internet; sviluppare la capacità di ricercare informazioni padroneggiandone le regole d'uso.

Valutare e confrontare dati e informazioni acquisiti

Acquisire comportamenti consapevoli e di contrasto al cyber-bullismo

Adeguare i propri comportamenti, soprattutto nei social media, al rispetto della vita privata altrui

Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Conoscenze e abilità)

BIENNIO

Conoscenze

- Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web.
- Social networking.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Abilità

- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.
- Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy.
- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.
- Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
- Realizzare comportamenti consapevoli e corretti sull'uso di internet.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Triennio

Gestire l'identità digitale;

sviluppo di contenuti digitali;

copyright e licenze;

Studio della rivoluzione informatica; progettazione web, implementazione di linguaggi di programmazione e metodologia di programmazione, esame di protocolli e servizi di rete, uso della strumentazione multimediale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Conoscenze e abilità)

TRIENNIO

Conoscenze

- Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali con
- particolare riferimento alla sicurezza informatica e ai reati informatici.
- Programmazione;
- Norme di protezione dei dispositivi;
- Risoluzione di problemi.

Abilità

- Creare presentazioni digitali animate, utilizzare le principali web solution for the classroom (google suite, padlet, wiki, LIM etc), costruzione di siti;
- Utilizzare applicazione open source, utilizzare applicazioni, immagini, documenti nel rispetto del copyright e licenze (identificare la normativa di riferimento)
- Utilizzare i principali linguaggi di programmazione (es. Ruby, Python),
- Utilizzare interfacce di programmazione (es. Scratch)
- Eseguire il debug del programma e a risolvere semplici problemi di codice
- Big e open data
- individuare rischi per il computer e per le applicazioni e attuare forme di protezione (virus, macro, programmi antivirus)
- Scegliere le modalità più appropriata per proteggere i dati, prima di condividerli.
- Distinguere tra contenuti digitali appropriati e inappropriati da condividere, per evitare interferenze sulla propria e altrui privacy.
- Valutare se le modalità con cui vengono utilizzati i propri dati siano appropriate e accettabili per ciò che riguarda i diritti e la privacy (riferimento alla normativa e politica della privacy, dritti in internet).
- Uso consapevole dei social media: renderli consapevoli dei rischi del cyber bullismo, renderli consapevoli degli effetti fisici e psicologici dell'uso non appropriato delle tecnologie digitali.
- Alfabetizzare gli studenti sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola o attraverso altre modalità digitali di condivisione
- Individuare e risolvere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali
- Individuare strumenti e tecnologie digitali per creare knowhow e innovare processi e prodotti

L'insegnamento dell'educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione Civica si articola in almeno 33 ore annuali; le ore della nuova materia non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline. Le ore di Educazione Civica si possono svolgere nella forma della lezione in classe con opportune modalità e strategie o attraverso attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, ricorrendo secondo necessità ad approcci differenziati per coinvolgere tutti gli studenti.

Ciascun C.d. C valuterà le competenze maturate dagli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale sulla base della rubrica di valutazione di Educazione Civica e su proposta di voto del coordinatore di educazione civica individuato all'interno di ogni classe.

Il Percorso di Educazione Civica pone al centro dei propri contenuti: l'Identità della persona e la formazione del cittadino e la sua educazione culturale e giuridica; la sua azione civica e sociale. Nel selezionare moduli tematici e le attività il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto più adeguato all'aspetto del gruppo classe.

Moduli interdisciplinari suggeriti – Da definire nei contenuti nei singoli C.d C.

Legalità con particolare riferimento alla violenza di genere, alle discriminazioni razziali, al contrasto alle mafie. I diritti e i doveri del cittadino, la Costituzione.

I diritti della Costituzione con particolare riferimento ai doveri di solidarietà e alle diverse forme di uguaglianza e integrazione art.2,3,10, 23,32,34,48,52-54,118.

Salute con particolare riferimento all'allarme Covid-19 nell'ottica di prevenzione, l'alimentazione bilanciata, i nemici della salute, i disturbi alimentari, l'igiene personale.

Sviluppo sostenibile con particolare riferimento lotta contro il cambiamento climatico, l'acqua, la vita sulla terra, consumo e produzione responsabili, energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, l'inquinamento.

Cittadinanza Digitale con particolare riferimento al cyberbullismo e privacy, al rispetto degli altri, alle fonti e alle fake news, al meccanismo della condivisione, alla dipendenza da Web, alla dipendenza da videogame (studio dei fenomeni di Hikikomori).

Dialogo religioso e multiculturale con particolare riferimento al valore dell'empatia, al mettersi nei panni degli altri, al volontariato, al dialogo con le altre culture.

Tutela del patrimonio artistico e culturale quali i siti UNESCO, i patrimoni in Italia, i patrimoni in Sicilia

Il mondo del lavoro ,educazione civile: le tasse e la redistribuzione nella Costituzione nel mondo